


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего совета  
 Кондрашова Л.А.  
Протокол №1 от 24.08.2022

ПРИНЯТО

Педагогический совет  
Протокол №1 от 28.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№16»  
 Кабанова Е.В.  
«29» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2022-2026 гг.

Сергиев Посад  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	51
3.1 Кадровое обеспечение .....	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	58
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	57
Примерный календарный план воспитательной работы .....	60

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,



понимание их влияния на поведение людей.

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Школы

МБОУ «СОШ № 16» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой. Школа выбрала магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. За время работы накоплен определенный опыт и богатейший методический материал. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 16 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Большой воспитательный потенциал выполняют школьные музеи:

- Музей имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева – центр военно-патриотического движения «Юные карбышевцы».
- Музей «Святая Русь» – центр духовно-нравственного воспитания, организатор волонтерского движения в школе, хранитель народных традиций
- Музей истории школы – центр ученического самоуправления, и правового воспитания школьников, организатор КТД и школьных СМИ.

С 2019 года в рамках воспитательной работы в школе реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения

«Юнармия».

На базе школы функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога.

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: «Православная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского», ОДЦ «Октябрь», стадион «Темп», «Совет ветеранов электро-механического завода, ДОУ №38 «Журавушка», ДОУ №20 «Ромашка», детский реабилитационный центр «Оптимист».

В 2021 году наша школа стала победителем во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны- 2021» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация».

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Дни памяти подвига Героя Советского Союза Д.М. Карбышева.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Фестиваль патриотической песни.
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Путевка в жизнь»
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимся и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проекты «Я выбираю ЗОЖ», «Открытая библиотека»; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благотворительные акции «Как живешь, ветеран?», «Подарок ветерану», «Свет в окне», «Сладкая ярмарка», «Мастерская Деда Мороза» (традиционные школьные предновогодние акции), «Человек собаке друг, или Помощь маленькому другу», «Собери макулатуру-посади дерево».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, округа, страны: проект «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МВД России Сергиево-Посадского округа.

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания и праздники, которые открывают возможности для

творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «День здоровья», «День семьи», флэш-мобы.

***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) коллективные дела, связанные со значимыми для школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «8 Марта», «Битвы хоров», военно-спортивная игра «Зарница», «Масленица», «День открытых дверей».

- **торжественные ритуалы** - «Дни памяти подвига Героя Советского Союза Д.М. Карбышева», «Смотр строя и песни», фестиваль «Песня, опаленная войной», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, выпускной вечер;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и классных коллективов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися: Номинация «Лучший класс параллели» и «Лучший ученик года».

***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в Совет старшеклассников обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации коллективных творческих дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных коллективных творческих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.



### ***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- **индивидуальная помощь ребенку** в освоении навыков подготовки, проведении и анализе ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ученика, через предложение взять в следующем творческом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения

конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их

учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

#### **Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и кружках дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, овладеть исследовательскими компетенциями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

## ВАРИАНТ 1<sup>1</sup>

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», мероприятия в рамках деятельности РДШ., «В жизнь по безопасной дороге», «Юнармия», «ЮИД»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Дорогою добра», «Русская словесность»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Логикон»,

---

<sup>1</sup> Направленности взяты из [примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением ФУМО 23.06.2022 г.](#)

«Инфознайка», «Робототехника», «Скретч-программирование»,  
«Радиотехника», «Судомоделирование»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:  
«Моя экологическая грамотность»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества  
разных видов и жанров: «Художественное творчество в дизайне»,  
«Любительский театр», «Мастерская игрушек»;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Юные  
музееведы»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:  
«Волейбол», «Спортивные игры», «Шахматы», «Баскетбол», «Флорбол».

ВАРИАНТ 2<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Форма взята из [информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования](#), утв. письмом № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г.

**Уровень основного общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-6 классы	«Скретч-программирование», «Робототехника»	1
	5-9 классы		1/2
	8-9 классы	«Инфознайка»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Логикон»	1
	5-9 классы	«Моя экологическая грамотность»	1
	5-9 классы	«Судомоделирование»	2
	5-9 классы	«Радиотехника»	2
	5-9 классы	«Русская словесность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	«Волейбол»	1
		«Флорбол»	2
		«Баскетбол»	2
		«Шахматы»	1
		«Спортивное ориентирование»	2
	5-6 классы	«В жизнь по безопасной дороге»	1
	5-9 классы	«Мастерская игрушек»	2
	5-9 классы	«Любительский театр»	1
5-7 классы	«Художественное творчество в дизайне»	1	
5-9 классы	«Дорогою добра»	1	



### **2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);

- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога

- интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)
- в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.6 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
- представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

- защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько

уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия и прочее) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов

управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проектов по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Подарок ветерану», «Помоги четвероногому другу» и др.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

**2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Путевка в жизнь», «Большие вызовы»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- организация профессиональных проб на базе Школы (профессия «учитель»);
- подготовку обучающихся (14-16 лет) к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors);

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России , МО МВД России , ПНД и ПР;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях,



связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные

группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся

самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, •
- практические занятия по пожарной безопасности, • профилактические
- беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»,
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование

уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и

ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению.

### **2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы<sup>3</sup>;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма; экскурсии на предприятия г. Сергиев Посад, г. Хотьково и др; в ССУЗы и ВУЗы г. Сергиев Посад, г. Москва и Московской области; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

---

<sup>3</sup> П. 2.2.11.

организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры ;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);



– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Юнармия» (отряд «Юный карбышевец»)– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем,

школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **2.2.13 Модуль. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне округа, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Кто, если не Мы!?».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Кто, если не Мы!?» следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского округа от лица гимназии (встречающими лицами, помогающими сориентироваться во время проведения мероприятий приуроченных к празднику Дня Победы - 9 мая, Дня Учителя и др);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера): акции «Посади дерево - сохрани лес, «Добрая крышечка», «Человек собаке друг» (в рамках Международного дня защиты животных), «Подарок ветерану» и др. );

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – реабилитационным центром «Оптимист», центром социальной помощи семье и детям «Семья», учреждением социальной защиты населения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### ***На уровне школы:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за зимним садом гимназии).

### **2.2.14 Модуль «Школьные медиа»**

В школе функционирует школьный медиациентр, в составе которого школьная газета «Юный карбышевец», Инстаграмм, группа в Контакте, сайт школы, Телеграмм-канал.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация коллективных творческих дел, кружков, секций, деятельности органов школьного самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных

проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую школе группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.2.15 Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьных музеев.

В нашей школе работают три музея:

- Музей имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева – центр военно-патриотического движения «Юные карбышевцы».
- Музей «Святая Русь» – центр духовно-нравственного воспитания, организатор волонтерского движения в школе, хранитель народных традиций
- Музей истории школы – центр ученического самоуправления, и правового воспитания школьников, организатор КТД и школьных СМИ

В школе сложилась традиция проведения экскурсий не только для обучающихся школы, но и для детей из детских садов и других образовательных учреждений города.

Знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего возраста, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно.

Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые дни сентября. В

октябре и феврале традиционно проходят Дни памяти подвига Д.М. Карбышева: проводятся классные часы, торжественные линейки, спортивные соревнования.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музеев широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Сергиев Посад, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьных музеев, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

### **2.2.16 Модуль «Здоровье»**

Здоровье детей является одной из наиболее значимых ценностей, от



которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность. Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

**Эта работа осуществляется:**

**на внешкольном уровне:**

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

#### **на школьном и классном уровнях:**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые переменки», тематические Дни здоровья),
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

**на индивидуальном уровне:**

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и

		слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-

		развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	45	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-

	<p>дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в



поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

<p align="center"><b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №16</b>  <b>г. Сергиев Посад</b>  <b>на 2022-2023 учебный год</b>  <i>(уровень начального общего образования)</i></p>			
<p align="center"><b>Основные школьные дела</b></p>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p align="center">День знаний                      Торжественная линейка                      «Здравствуй, школа!»                      Всероссийский классный час                      «Современная российская наука»</p>	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<p align="center">Праздничный концерт,                      посвященный Дню учителя</p>	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<p align="center">Выставка поделок из природного                      материала «Золотая осень»</p>	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<p align="center">Торжественное собрание,                      посвященное дню рождения Д.М.                      Карбышева</p>	1-4	18.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
<p align="center">Всероссийский урок «Экология и                      энергосбережение»</p>	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<p align="center">Научно-практическая конференция                      «На пути к звездам»</p>	1-4	октябрь-апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
<p align="center">День народного единства. Урок                      толерантности</p>	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<p align="center">Единый урок нравственности.                      Открытие Рождественских чтений</p>	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4

			классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Участие в районных конкурсах, посвященных Рождественским чтениям (по плану)	1-4	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Конкурс-концерт «Страна Талантия». Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Единый урок «День неизвестного солдата», «Битва за Москву»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-4 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Единый урок «День Героев Отечества»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Декада правого просвещения. Единый урок «День Конституции России»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 классов
Общешкольный конкурс «Самый Новогодний класс»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодние представления	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4

воспитания День воинской славы России			классов
День памяти подвига Героя Советского Союза Д.М. Карбышева. Лыжные гонки	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Единый урок «Международный день родного языка»	1-4	февраль	Классные руководители
Битва хоров: Песни о Родине	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	февраль-март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Выставка рисунков «Почтим память героев в веках»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День открытых дверей	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Единый урок экологии «Мы в ответе за планету»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Пасхальная неделя. Конкурс сказок на духовно-нравственную тематику	1-4	25 апреля -30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,

			руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Выставка поделок «Пасха Красная»	1-4	25 апреля -30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Выпускной вечер	4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 4-ых классов
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Мой любимый русский язык»	1-4	1	Учителя-предметники
«Тропинка в профессию»	1-4	1	Учителя-предметники
«Сильные, смелые, ловкие»	1-4	1	Учителя-предметники
«Моя первая экология»	1-2	1	Учителя-предметники
«Азбука здоровья»	1-4	1	Учителя-предметники
«Логика»	3-4	2	Учителя-предметники
«Веселая мозаика»	7	1	Учителя-предметники
«Шахматная азбука»	1-2	1	Учителя-предметники
«Шахматы»	3-4	1	Учителя-предметники



«Флорбол»	3-4	2	Учителя-предметники
«Баскетбол»	3-4	2	Учителя-предметники
«Шахматы»	1-4	1	Педагог ДО
«Спортивное ориентирование»	1-4	2	Учителя-предметники
«Робототехника»	1-4	2	Педагог ДО
«Судомоделирование»	1-4	2	Педагог ДО
«Волшебная ниточка»	1-4	1	Учителя-предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Осенний субботник	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	классные руководители 1-4 классов, актив класса
<b>Профориентация</b>			

Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармии	В течение года	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по ВР, члены отряда ЮИД
Шахматный турнир	Члены движения РДШ	октябрь	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Урок мужества, посвященный дню рождения Д.М. Карбышева	Актив РДШ и члены движения Юнармии	октябрь	Руководители отделений РДШ и Юнармия
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4кл., актив	апрель	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.

	РДШ		
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4кл., актив РДШ	сентябрь, апрель	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Руководители отделений РДШ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	1-4кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Руководители отделений РДШ и Юнармия
<b>Волонтерство</b>			
Экологическая акция «Собери макулатуру – посади дерево»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Покорми птиц»	1-4	январь-февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	март	Классные руководители
Акция «Помощь моему маленькому другу»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Книга в подарок»	1-4	апрель-май	Классные руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру – посади дерево»	1-4	май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Фотовыставка «Моя малая родина»	1-4	январь	Зам. директора по ВР,

			Руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П., Совет старшекласников
Фотовыставка «Время творить добро»	1-4	март	Зам. директора по ВР, Руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П., Совет старшекласников
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Заседание Управляющего совета	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Классные родительские собрания	1-4	сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Психологические аспекты воспитания обучающихся: безопасность подростков в Интернете»	1-4	октябрь	Директор, зам. директора по ВР Кудряшова Н.В., классные руководители, педагог-психолог Казанова Е.В.
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам. Директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с	1-4	В течение года по необходимости	Классные руководители,

педагогом-психологом			педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, социальный педагог Филатова Е.П.
Общешкольные родительские собрания «Единые требования семьи и школы. Адаптация учащихся 1-ых классов»»	1-4	декабрь	Директор, зам. директора по ВР Кудряшова Н.В., классные руководители, педагог-психолог Казанова Е.В.
День открытых дверей	1-4	апрель	Администрация, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Классные руководители
Международный день семьи. Фотовыставка «Моя родословная»	1-4	май	Директор, зам. директора по ВР Кудряшова Н.В., классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Тематические экскурсии по городу и области по индивидуальным планам классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение ода	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	01-06.09	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Всероссийский урок безопасности	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасности»	1-4	27-29.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Единый день профилактики ПДД	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 1-4 классов
Единый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 1-4 классов

Здоровье			
Акция «Здоровье – твое богатство»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры
Всероссийский День здоровья Единый День здоровья Соревнования «Веселые старты»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог, социальный педагог
Психологическое сопровождение учащихся 1-ых классов (адаптация, диагностика, тестирование)	1-4	сентябрь	Педагог-психолог Казанова Е.В., классные руководители
Психологическое сопровождение учащихся 1-4-ых классов (коррекционные занятия)	1-4	ноябрь	Педагог-психолог Казанова Е.В., классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом Единый урок «Здоровье - твое богатство» (викторины, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр фильмов, социальная реклама)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Декада правого просвещения. Единый урок «День Конституции России»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День здорового питания	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры

Диагностика учащихся, поступающих в 5,9-ый класс	1-4	апрель-июнь	Педагог-психолог Казанова Е.В., классные руководители
Соревнования, посвященные Всемирному дню спортивного ориентирования	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры
<b>Школьный музей</b>			
Согласно индивидуальным планам работы школьных музеев			
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Урочная деятельность</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Социальное партнерство</b>			
Согласно планам , договорам-сотрудничества			

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №16</b> г. Сергиев Посад на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)			
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всероссийский классный час «Современная российская наука»	5-9	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт,	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР,



посвященный Дню учителя			классные руководители 5-9 классов
Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Торжественное собрание, посвященное дню рождения Д.М. Карбышева	5-9	18.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Научно-практическая конференция «На пути к звездам»	5-9	октябрь-апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День народного единства. Урок толерантности	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Единый урок нравственности. Открытие Рождественских чтений	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Участие в районных конкурсах, посвященных Рождественским чтениям (по плану)	5-9	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Конкурс-концерт «Страна Талантия». Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Единый урок «День неизвестного солдата», «Битва за Москву»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева

			Филатова Е.П.
Единый урок «День Героев Отечества»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Декада правого просвещения. Единый урок «День Конституции России»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	классные руководители 5-9 классов
Общешкольный конкурс «Самый Новогодний класс»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодние представления	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания День воинской славы России	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День памяти подвига Героя Советского Союза Д.М. Карбышева. Лыжные гонки	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Единый урок «Международный день родного языка»	5-9	февраль	Классные руководители
Битва хоров: Песни о Родине	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Военно-спортивная игра «Зарница»	7-8	февраль	Классные руководители
Праздник «Широкая Масленица»	5-9	февраль-март	Зам. директора по ВР, классные

			руководители 5-9 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Выставка рисунков «Почтим память героев в веках»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Единый урок экологии «Мы в ответе за планету»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Пасхальная неделя. Конкурс сказок на духовно-нравственную тематику	5-9	25 апреля -30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Выставка поделок «Пасха Красная»	5-9	25 апреля -30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Выпускной вечер	9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-ых классов

Летняя практика	8-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Работа школьного трудового отряда	8-9	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Волейбол»	5-7,9	1	Учителя-предметники
«Спортивные игры»	8	1	Учителя-предметники
«Дорогою добра»	5-9	1	Учителя-предметники
«Русская словесность»	6-7	1	Учителя-предметники
«Скретч-программирование»	5-6	1	Учителя-предметники
«В жизнь по безопасной дороге»	5-6	1	Учителя-предметники
«Робототехника»	7	1	Учителя-предметники
«Экология общения»	7	1	Учителя-предметники
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	8	1	Учителя-предметники
«Логикон»	8	1	Учителя-предметники
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Учителя-предметники
«Экологическая культура и устойчивое развитие»	9	1	Учителя-предметники
«Инфознайка»	9	1	Учителя-предметники

«Флорбол»	5-9	2	Учителя-предметники
«Баскетбол»	5-9	2	Учителя-предметники
«Шахматы»	5-9	1	Педагог ДО
«Спортивное ориентирование»	5-9	2	Учителя-предметники
«Робототехника»	5-9	2	Педагог ДО
«Радиотехника»	5-9	2	Педагог ДО
«Судомоделирование»	5-9	2	Педагог ДО
«Мастерская игрушек»	5-9	2	Учителя-предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного ученического самоуправления	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Заседания Совета старшеклассников	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 классов, актив класса
Организация классного дежурства	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 классов, актив класса
Осенний субботник	5-9	сентябрь	классные руководители 5-9 классов
День самоуправления	5-9	октябрь	Совет старшеклассников
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем	5-9	октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители 5-9

пожилого человека)			классов, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	5-9	В течение года	классные руководители 5-9 классов, актив класса
Проведение классных собраний	5-9	В течение года	классные руководители 5-9 классов, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	Ежемесячно	классные руководители 5-9 классов, актив класса
<b>Профориентация</b>			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	5-7	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, родители обучающихся
Участие в федеральном проекте «Большие вызовы»	9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 6-9 классов
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Дни открытых дверей учебных заведений Сергиево-Посадского городского округа и Московской области	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
<b>Детские общественные объединения</b>			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармии	В течение года	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Собрание юнармейского отряда. Выборы командира отряда	Члены отряда	сентябрь	Руководитель отряда юнармейцев
Торжественная церемония приема в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»	5-9	сентябрь	Классные руководители, Руководитель отряда юнармейцев
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по ВР, члены отряда ЮИД
Шахматный турнир	Члены движения РДШ	октябрь	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Урок мужества, посвященный дню рождения Д.М. Карбышева	Актив РДШ и члены движения Юнармии	октябрь	Руководители отделений РДШ и Юнармия
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	5-9 кл., актив РДШ	апрель	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл., актив	сентябрь, апрель	Руководитель отделения РДШ

	РДШ		Филатова Е.П.
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	5-9 кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Руководители отделений РДШ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Руководители отделений РДШ и Юнармия
<b>Волонтерство</b>			
Экологическая акция «Собери макулатуру – посади дерево»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Покорми птиц»	5-9	январь-февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	март	Классные руководители
Акция «Помощь моему маленькому другу»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Книга в подарок»	5-9	апрель-май	Классные руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру – посади дерево»	5-9	май	Классные руководители
Работа по плану волонтерского отряда «Кто, если не Мы?!»	5-9	В течение года	Руководитель отряда
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Фотовыставка «Моя малая родина»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, Руководитель музея



			«Святая Русь» Филатова Е.П., Совет старшекласников
Фотовыставка «Время творить добро»	5-9	март	Зам. директора по ВР, Руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П., Совет старшекласников
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Заседание Управляющего совета	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Классные родительские собрания	5-9	сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Психологические аспекты воспитания обучающихся: безопасность подростков в Интернете»	5-9	октябрь	Директор, зам. директора по ВР Кудряшова Н.В., классные руководители, педагог-психолог Казанова Е.В.
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	ежемесячно	Зам. Директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	5-9	В течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог

Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, социальный педагог Филатова Е.П.
Общешкольные родительские собрания «Единые требования семьи и школы. Адаптация учащихся 1-ых классов»»	5-9	декабрь	Директор, зам. директора по ВР Кудряшова Н.В., классные руководители, педагог-психолог Казанова Е.В.
День открытых дверей	5-9	апрель	Администрация, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Классные руководители
Международный день семьи. Фотовыставка «Моя родословная»	5-9	май	Директор, зам. директора по ВР Кудряшова Н.В., классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Тематические экскурсии по городу и области по индивидуальным планам классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	01-06.09	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Всероссийский урок безопасности	5-9	01.09	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасности»	5-9	27-29.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Единый день профилактики ПДД	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 5-9 классов
Единый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 5-9 классов
<b>Здоровье</b>			

Акция «Здоровье – твое богатство»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя физкультуры
Всероссийский День здоровья Единый День здоровья Соревнования «Веселые старты»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя физкультуры
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог, социальный педагог
Психологическое сопровождение учащихся 5,9-ых классов (адаптация, диагностика, тестирование)	5,9	сентябрь	Педагог-психолог Казанова Е.В., классные руководители
Социально-психологическое тестирование учащихся 8-9 классов	8-9	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Казанова Е.В., классные руководители
Выявление учащихся группы риска	5-9	октябрь-май	Классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог Казанова Е.В., социальный педагог Филатова Е.П.
Психологическое сопровождение учащихся 5,9-ых классов (коррекционные занятия)	5-9	ноябрь	Педагог-психолог Казанова Е.В., классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом Единый урок «Здоровье - твое богатство» (викторины, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр фильмов, социальная реклама)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правого просвещения. Единый урок «День Конституции России»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День здорового питания	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9

			классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя физкультуры
Диагностика учащихся, поступающих в 5,9-ый класс	5,9	апрель-июнь	Педагог-психолог Казанова Е.В., классные руководители
Соревнования, посвященные Всемирному дню спортивного ориентирования	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя физкультуры

### Школьный музей

Согласно индивидуальным планам работы школьных музеев

### Классное руководство

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

### Урочная деятельность

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

### Социальное партнерство

Согласно планам , договорам-сотрудничества

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №16

г. Сергиев Посад  
на 2022-2023 учебный год

*(уровень основного среднего образования)*

### Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	01.09	Зам. директора по ВР,

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всероссийский классный час «Современная российская наука»			классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Торжественное собрание, посвященное дню рождения Д.М. Карбышева	10-11	18.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Научно-практическая конференция «На пути к звездам»	10-11	октябрь-апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
День народного единства. Урок толерантности	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Единый урок нравственности. Открытие Рождественских чтений	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Участие в районных конкурсах, посвященных Рождественским чтениям (по плану)	10-11	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Конкурс-концерт «Страна Талантия». Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

Единый урок «День неизвестного солдата», «Битва за Москву»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Единый урок «День Героев Отечества»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Декада правого просвещения. Единый урок «День Конституции России»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	классные руководители 10-11 классов
Общешкольный конкурс «Самый Новогодний класс»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Новогодние представления	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания День воинской славы России	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День памяти подвига Героя Советского Союза Д.М. Карбышева. Лыжные гонки	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея им. Д.М. Карбышева Филатова Е.П.
Единый урок «Международный день родного языка»	10-11	февраль	Классные руководители
Битва хоров: Песни о Родине	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные

			руководители 10-11 классов
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Классные руководители
Праздник «Широкая Масленица»	10-11	февраль-март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Выставка рисунков «Почтим память героев в веках»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День открытых дверей	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Единый урок экологии «Мы в ответе за планету»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Пасхальная неделя. Конкурс сказок на духовно-нравственную тематику	10-11	25 апреля -30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Выставка поделок «Пасха Красная»	10-11	25 апреля -30 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П.
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11



			классов
Выпускной вечер	11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 11-ых классов
Летняя практика	10	Июнь-август	Зам. директора по ВР, классные руководители 10 классов
Работа школьного трудового отряда	10	июнь	Зам. директора по ВР, классные 10 классов
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Волейбол»	10-11	1	Учителя-предметники
«Спортивные игры»	10-11	1	Учителя-предметники
«Мысль и слово»	10-11	1	Учителя-предметники
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Учителя-предметники
«Инфознайка»	10-11	1	Учителя-предметники
«Флорбол»	10-11	2	Учителя-предметники
«Баскетбол»	10-11	2	Учителя-предметники
«Шахматы»	10-11	1	Педагог ДО
«Спортивное ориентирование»	10-11	2	Учителя-предметники
«Робототехника»	10-11	2	Педагог ДО
«Радиотехника»	10-11	2	Педагог ДО
«Судомоделирование»	10-11	2	Педагог ДО
«Мастерская игрушек»	10-11	2	Учителя-

			предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного ученического самоуправления	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Заседания Совета старшеклассников	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 классов, актив класса
Организация классного дежурства	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 классов, актив класса
Осенний субботник	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 классов
День самоуправления	10-11	октябрь	Совет старшеклассников
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы с Днем пожилого человека)	10-11	октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	10-11	В течение года	классные руководители 10-11 классов, актив класса
Проведение классных собраний	10-11	В течение года	классные руководители 10-11 классов, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	Ежемесячно	классные руководители 10-11 классов, актив

			класса
<b>Профориентация</b>			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, родители обучающихся
Участие в федеральном проекте «Большие вызовы»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Дни открытых дверей учебных заведений Сергиево-Посадского городского округа и Московской области	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

<b>Детские общественные объединения</b>			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармии	В течение года	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Собрание юнармейского отряда. Выборы командира отряда	Члены отряда	сентябрь	Руководитель отряда юнармейцев
Торжественная церемония приема в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»	10-11	сентябрь	Классные руководители, Руководитель отряда юнармейцев
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по ВР, члены отряда ЮИД
Шахматный турнир	Члены движения РДШ	октябрь	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Урок мужества, посвященный дню рождения Д.М. Карбышева	Актив РДШ и члены движения Юнармии	октябрь	Руководители отделений РДШ и Юнармия
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	10-11 кл., актив РДШ	апрель	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11 кл., актив РДШ	сентябрь, апрель	Руководитель отделения РДШ Филатова Е.П.
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	10-11 кл., Члены движения РДШ и Юнармия	май	Руководители отделений РДШ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	10-11 кл., Члены движения РДШ и	май	Руководители отделений РДШ и Юнармия

	Юнармия		
<b>Волонтерство</b>			
Экологическая акция «Собери макулатуру – посади дерево»	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция «Покорми птиц»	10-11	январь-февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	март	Классные руководители
Акция «Помощь моему маленькому другу»	10-11	апрель	Классные руководители
Акция «Книга в подарок»	10-11	апрель-май	Классные руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру – посади дерево»	10-11	май	Классные руководители
Работа по плану волонтерского отряда «Кто, если не Мы?!»	10-11	В течение года	Руководитель отряда
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Фотовыставка «Моя малая родина»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, Руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П., Совет старшекласников
Фотовыставка «Время творить добро»	10-11	март	Зам. директора по ВР, Руководитель музея «Святая Русь» Филатова Е.П., Совет старшекласников

<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Заседание Управляющего совета	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, июнь	Директор, члены Управляющего совета
Классные родительские собрания	10-11	сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Психологические аспекты воспитания обучающихся: безопасность подростков в Интернете»	10-11	октябрь	Директор, зам. директора по ВР Кудряшова Н.В., классные руководители, педагог-психолог Казанова Е.В.
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	ежемесячно	Зам. Директора, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	10-11	В течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН, социальный педагог Филатова Е.П.
День открытых дверей	10-11	апрель	Администрация, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Классные руководители
Международный день семьи.	10-11	май	Директор,

Фотовыставка «Моя родословная»			зам. директора по ВР Кудряшова Н.В., классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Тематические экскурсии по городу и области по индивидуальным планам классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки творческих работ	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение ода	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	01-06.09	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Всероссийский урок безопасности	10-11	01.09	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 10-11 классов

День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 10- 11 классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасности»	10-11	27-29.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Единый день профилактики ПДД	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 10-11 классов
Единый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Кудряшова Н.В., зам. директора по безопасности Стетюха В.Н., классные руководители 10- 11 классов
<b>Здоровье</b>			
Акция «Здоровье – твое богатство»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, учителя физкультуры
Всероссийский День здоровья Единый День здоровья	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, учителя физкультуры
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление учащихся группы риска	10-11	октябрь-май	Классные руководители 10-11



			классов, педагог-психолог Казанова Е.В., социальный педагог Филатова Е.П.
Психологическое сопровождение учащихся 10-11-ых классов (коррекционные занятия)	10-11	ноябрь	Педагог-психолог Казанова Е.В., классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом Единый урок «Здоровье - твое богатство» (викторины, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр фильмов, социальная реклама)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Декада правого просвещения. Единый урок «День Конституции России»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
День здорового питания	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, учителя физкультуры
Соревнования, посвященные Всемирному дню спортивного ориентирования	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, учителя физкультуры
<b>Школьный музей</b>			
Согласно индивидуальным планам работы школьных музеев			
<b>Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Урочная деятельность</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

**Социальное партнерство**

Согласно планам , договорам-сотрудничества

