

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»



СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
Администрации Сергиево-Посадского  
городского округа

О.К. Дударева  
«  »    2022 г.

РАССМОТРЕНО  
Управляющий совет МБОУ СОШ №16  
Протокол № 1  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №16

  
Е.В. Кабанова  
Приказ № 20/6  
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО  
Педагогический совет МБОУ СОШ №16  
Протокол № 1  
«29» августа 2022 г.

Программа развития  
на 2022-2026 г.г.

г. Сергиев Посад



Подписано цифровой  
подписью: Кабанова  
Елена Викторовна  
Дата: 2022.11.10  
11:48:14 +03'00'

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	7
3. Концепция развития МБОУ «СОШ №16» в контексте реализации Стратегии развития образования.....	10
3.1. Законодательная база для разработки Программы развития.....	10
3.2. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	14
3.3. Миссия развития МБОУ «СОШ №16».....	15
4. Характеристика подпрограмм "Программы развития МБОУ "СОШ №16" на 2022 - 2026 годы.....	17
5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала.....	46
6. Достижение целей Программы развития МБОУ «СОШ №16» на 2022 – 2026 годы в процессе реализации Школой национальных проектов.....	51
6.1. Проект "Современная школа".....	51
6.2. Проект "Успех каждого ребенка".....	53
6.3. Проект "Цифровая образовательная среда".....	54
6.4. Проект "Учитель будущего".....	55
6.5. Проект "Социальная активность".....	56
7. Критерии и показатели оценки основных программных направлений:.....	58

## 1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» (далее Школа) на 2022 - 2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени-модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические

проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»
Руководитель	Кабанова Елена Викторовна
Заместители директора	по УВР: Муравлёва Алла Евгеньевна –высшая квалификационная категория Солоненкова Евгения Витальевна по ВР: Кудряшова Наталья Васильевна – первая квалификационная категория по безопасности: Стетюха Владимир Николаевич
Адрес организации	141305, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г. Сергиев Посад, ул. Клубная, д.9
Телефон, факс	+7 (496) 540-47-59 +7 (496) 549-17-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sepo_mbou_16@mosreg.ru">sepo_mbou_16@mosreg.ru</a> , <a href="mailto:shatr16@mail.ru">shatr16@mail.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Сергиево-Посадский городской округ Московской области»
Дата создания	1 сентября 1968 года (восьмилетняя, с 1988 - средняя)
Лицензия	№ 75487 от 23 марта 2016 г. Министерства образования Московской области. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3876 от 10.06.2016. Министерства образования Московской области. Срок действия - до 25.04.2025г.

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

## 2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» на 2022-2026 гг.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №16»
Ответственный исполнитель	Администрация МБОУ «СОШ № 16»
Участники программы	МБОУ «СОШ №16», министерство образования Московской области, муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа», организации, сотрудничающие со школой по договорам
Цели программы	<p>- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;</p> <p>- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется с 2022 года по 2026 год.</p> <p><b>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> </ul>

	<p>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2023-2025 годы) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2026 год) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
Подпрограммы и планы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрограмма № 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»</li> <li>- подпрограмма № 2 «Одаренные дети»</li> <li>- подпрограмма № 3 Программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №16»</li> <li>- подпрограмма № 4 «Психолого–педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»</li> <li>- перспективный план «Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной среды образовательной деятельности»</li> <li>- подпрограмма № 6 «Программа формирования культурного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «СОШ № 16».</li> </ul>
Основные мероприятия программы	Программа состоит из подпрограмм и перспективного плана, в которых изложены мероприятия по направлениям деятельности
Объем и источники финансирования программы	<p>Средства федерального бюджета</p> <p>Средства областного бюджета</p> <p>Средства местного бюджета</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>- Сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной систем образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> <li>- Повышение качества образовательных, воспитательных, психологопедагогических услуг;</li> <li>- Формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической;</li> <li>- Повышение индекса здоровья участников образовательных отношений;</li> </ul>



	- Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №16», Учредительным советом МБОУ «СОШ №16», Управлением образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа»

### **3. Концепция развития МБОУ «СОШ №16» в контексте реализации Стратегии развития образования.**

#### **3.1. Законодательная база для разработки Программы развития**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школе №16» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт МБОУ «СОШ №16», определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

Программа развития МБОУ «СОШ №16» подготовлена с учетом целей и задач, представленных в следующих правовых актах:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 26.12.2017 № 1642 с изменениями и дополнениями;
- Приложение № 1 к государственной программе Р.Ф. «Развитие образования» «Структура государственной программы Р.Ф. «Развитие образования» на 2019 – 2025 гг.»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства Р.Ф. от 29.05.2015 № 996 – р;
- Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки: 01.11.2018 – 31.12.2024));
- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»;
- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Р.Ф. от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СП. 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденные 22.05.2020г. №15.

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

***Региональный уровень:***

- Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П);

***Муниципальный уровень:***

- Муниципальная программа «Развитие образования в Сергиево – Посадском муниципальном районе Московской области» (утверждена постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района от 26.10.2017 № 1785-ПП);
- О внесении изменений в муниципальную программу муниципального образования «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области» «Развитие образования в Сергиево-Посадском муниципальном районе Московской области», утвержденную постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 19.12.2016 №1700-ПП

***Уровень образовательной организации:***

- Устав «МБОУ СОШ №16».
- Локальные акты МБОУ «СОШ №16».

В соответствии с указанными правовыми актами Российской Федерации, Московской области и Сергиево-Посадского городского округа Московской области «Современная государственная политика в сфере образования» направлена на модернизацию российского образования. Главное - обеспечить конкурентоспособность России, в том числе, в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование. Одна из главных задач модернизации образования - повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса - это критерий эффективности деятельности образовательной организации, основным результатом работы которой являются качественно подготовленные выпускники. Переход на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал. В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования, формируются новые требования к его

уровню и качеству. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

В Программе развития образования Московской области (до 2030 г.) поставлены следующие задачи:

Задача 1: обеспечение доступного и качественного общего образования с применением новых методов обучения и образовательных технологий.

Задача 2: повышение доступности и эффективности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

Задача 3: обеспечение доступного и востребованного среднего профессионального образования, обеспечивающего потребности экономики в квалифицированных кадрах.

### **3.2. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **3.3. Миссия развития МБОУ «СОШ №16»**

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Расширение системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Образной характеристикой развития Школы является слоган: «Сохраняем традиции, познаем себя и мир, уверенно смотрим в будущее».



#### 4. Характеристика подпрограмм «Программы развития МБОУ «СОШ №16»

Программа развития МБОУ «СОШ №16» состоит из подпрограмм и перспективного плана, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, которые нацелены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом реализации Программы по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

##### 1. Паспорт подпрограммы № 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» (далее - подпрограмма № 1)
Ответственный исполнитель программы	Администрация МБОУ «СОШ №16»
Цель подпрограммы	Обеспечение доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей, соответствующего потребностям граждан, требованиям инновационного социально – экономического развития Московской области
Участники подпрограммы	МБОУ «СОШ №16», министерство образования Московской области, муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа», организации, сотрудничающие со школой по договорам.
Задачи подпрограммы	Задача № 1 – совершенствование образовательных технологий и содержания общеобразовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Задача № 2 – совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний среди обучающихся и воспитанников, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей. Задача № 3 – создание объективной системы оценки качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
Сроки реализации подпрограммы	2022 – 2026 Подпрограмма № 1 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико–проектировочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы; 3 этап – аналитико-обобщающий (2026 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

##### 1.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 1. Описание основных проблем.

Подпрограмма № 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» является главной в реализации Программы развития МБОУ «СОШ №16» на 2022– 2026 годы, которая является продолжением Программы развития МБОУ «СОШ № 16» на 2016 – 2021гг. В 2016 – 2021 гг. функционирование и развитие школы происходило в условиях модернизации образования. В эти годы на основе разработанных нормативных правовых документов

по внедрению в школах ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, продолжалась практическая реализация государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе, началась реализация государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования. На основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были разработаны для внедрения Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 26.12.2017 № 1642), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальный проект «Образование», состоящий из федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальная активность» и другие. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы предусматривает развитие новых форм образования: дистанционного и электронного образования. С 2019 года школа живет в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19. Это явление породило множество постановлений, распоряжений, указов, направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции. Новые СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» федеральные нормативные акты установили требования к организации образовательной деятельности:

- структуре образовательных программ;
- условиям их реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально- техническим и др.;
- результатам освоения программ.

Это привело к обновлению содержания образования, системы нормативной базы школы, технической составляющей образовательной деятельности.

Новыми направлениями в деятельности школы в 2016 - 2021 годах стали: переход на ФГОС СОО, работа педколлектива по федеральным проектам Национального проекта «Образование», применение в образовательной деятельности онлайн – платформ, ведение образовательной деятельности в дистанционном формате, организация семейного образования, участие в дистанционных мероприятиях в условиях COVID – 19, продолжалась работа педколлектива по переходу на ФГОС ООО, антикоррупционной деятельности, мониторинг по употреблению обучающимися ПАВ, работа с родителями на основе Программы, разработанной министерством образования и науки Московской области. Эти направления в деятельности школы были обличены в планы мероприятий, которые реализованы и по реализации подготовлены отчеты.

Модернизация образования осуществляется на основе программно - целевого управления, которое заложено в федеральных, региональных, муниципальных концепциях, программах, планах. Именно это определяет программный подход к развитию школы, который отвечает принципам преемственности, системности, новизны, соответствия задач и результатов.

В 2016 году школа стала лауреатом-победителем Всероссийской выставки РФ и внесена в Единый Реестр Лауреатов-Победителей.

В 2016 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» стала победителем конкурса на присвоение статуса региональной инновационной площадки Московской области «Ученческое тьюторство в проектно-исследовательской деятельности».

С 2016 году МБОУ СОШ № 16 работает как экспериментальная стажерская академическая площадка ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» по направлению «Развитие профессиональных компетенций учителей в системе подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе».

С 2017 года является экспериментальной академической площадкой ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» по направлению "Проектирование сетевой площадки межкультурной коммуникации «Развитие личности в поликультурной образовательной среде». Коллектив школы награжден Благодарственной грамотой Губернатора Московской области Б. В. Громова.

В 2021 году школа являлась стажировочной площадкой по направлению «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества».

В 2021 году Проект «Школа тьюторства» - победитель Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2021» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация».

МБОУ «СОШ №16» реализует 3 уровня образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. На начало 2021 - 2022 учебного года в школе обучалось 873 учащихся, очной формы обучения. В течение последних лет удается удерживать наполняемость в норме. Школа продолжала прирастать учениками, стало больше учеников из соседних стран, бывших союзных республик, детей с другой религией. Вызывает беспокойство тот факт, что мотивация обучающихся к обучению и ответственность родителей за получение детьми образования снижается год от года.

В 2019 – 2020 учебном году завершили обучение по ФГОС ООО первые выпускники - три девятых класса. Государственная итоговая аттестация в 2020 году была отменена в связи с COVID – 19.

Решая задачу повышение качества образовательной деятельности, нельзя не коснуться вопроса качества освоения обучающимися основных образовательных программ. О результатах и качестве освоения образовательных программ свидетельствует такое направление мониторинга как анализ промежуточной аттестации и итоговой успеваемости обучающихся, это внутренняя оценка качества образовательной деятельности. Проанализируем успешность по итогам 2017-2021 уч. гг.

**Таблица 1. Итоги успеваемости (в %).**

Классы	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021
<b>1 - 4 классы</b>	<b>99,99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>5 - 9 классы</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>10 - 11 классы</b>	<b>99,99</b>	<b>99,99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

\* в 2019-2020 учебном году в четвертой четверти обучение и промежуточная аттестация проводились в дистанционной форме; итоги успеваемости без учета ГИА-9 (не проводилась) и ГИА-11 (проводилась только для поступающих в ВУЗы)

**Таблица 2. Качество обучения (в %).**

Классы	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021
<b>1 - 4 классы</b>	<b>61,36</b>	<b>63,57</b>	<b>53,79</b>	<b>71,38</b>	<b>67,43</b>
<b>5 - 9 классы</b>	<b>44,76</b>	<b>46,84</b>	<b>46,78</b>	<b>42,52</b>	<b>40,91</b>
<b>10 - 11 классы</b>	<b>65,71</b>	<b>53,62</b>	<b>50,75</b>	<b>55,75</b>	<b>66,67</b>

\*примечание: в 2019-2020 учебном году в четвертой четверти классы обучались в дистанционной форме; итоги успеваемости без учета ГИА-9 (не проводилась) и ГИА-11 (проводилась только для поступающих в ВУЗы)

Анализируя качество обученности учеников, можно отследить отрицательную динамику на уровнях начального общего и среднего общего образования. Исключение составил 2019-2020 учебный год, значительный рост качества на уровне начального общего образования объясняется дистанционной формой обучения в четвертой четверти и проведения промежуточной аттестации в дистанционном формате. Качество обучения на уровне основного общего образования ежегодно снижается. Причины падения качественного показателя в классных коллективах, следующие: движение обучающихся (выбытие хорошистов и отличников в лицей и гимназии, прибытие учеников, с низкой мотивацией к учебной деятельности), проблемы переходного возраста, появление в учебном плане новых более сложных предметов, отсутствие поддержки, помощи и контроля со стороны семьи ребенка. Возможны недоработки и со стороны учителя: недостаток индивидуальной работы с ребенком, преобладание контролирующей функции урока над обучающей, отсутствие личного контакта между учителем и учеником.

Одним из важных направлений мониторинга внешней оценки качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

**Таблица 3. Итоги ОГЭ с 2017 по 2021 гг.**

Предмет	Учебный год	Успешность по школе, %	Количество выпускников,	Качество, %
Русский язык	2016-2017	100	76	89
	2017-2018	100	62	85
	2018-2019	100	79	82
	2020-2021	100	84	82
Математика	2016-2017	100	76	67,1

	2017-2018	100	62	84
	2018-2019	100	79	80
	2020-2021	100	84	58
Физика	2016-2017	100	1	100
	2017-2018	100	1	100
	2018-2019	100	1	100
	2020-2021	100	2	50
История	2016-2017	100	1	36
	2017-2018	100	1	36
	2018-2019	100	1	36
	2020-2021	90	10	50
Биология	2016-2017	100	42	83
	2017-2018	100	42	83
	2018-2019	100	42	83
	2020-2021	90	10	50
Химия	2016-2017	100	2	100
	2017-2018	100	2	100
	2018-2019	100	2	100
	2020-2021	-	-	-
Обществознание	2016-2017	100	70	76
	2017-2018	100	60	69
	2018-2019	100	70	76
	2020-2021	82	39	18
Литература	2016-2017	100	4	100
	2017-2018	100	3	100
	2018-2019	100	4	100
	2020-2021	100	3	100
Информатика и ИКТ	2016-2017	100	24	70
	2017-2018	100	25	73
	2018-2019	100	24	70
	2020-2021	100	17	65
География	2016-2017	100	2	50
	2017-2018	100	1	100
	2018-2019	100	2	100
	2020-2021	100	1	100
Английский язык	2016-2017	100	10	100
	2017-2018	100	8	100
	2018-2019	100	12	100
	2020-2021	92	12	83

\*В таблице не представлены данные за 2019-2020 учебный год, т.к. ГИА в данном учебном году в форме ОГЭ (ГВЭ) не проводилась.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне освоения выпускниками основной школы образовательных программ.

Следует отметить, что ежегодно выпускники 9-х классов показывают достаточно хорошие результаты качества обученности, свидетельствующие о качественной и системной подготовке учеников, по следующим предметам: литературе, физике, английскому языку, химии, географии.

**Таблица 4. Итоги ЕГЭ с 2017 по 2021 гг.**

Предмет	Учебный год	Успешность по школе, %	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл по школе	Набравшие от 80 до 100 баллов по школе, чел.
---------	-------------	------------------------	---	--------------------------------	--

Математика (БУ)	2016-2017	100	0	13	-
	2017-2018	100	0	13	-
	2018-2019	100	0	15	-
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021 (ГВЭ)	100	0	-	-
Математика (ПУ)	2016-2017	100	0	49	-
	2017-2018	100	0	56	-
	2018-2019	100	0	57	-
	2019-2020	100	0	55	-
	2020-2021	100	0	61	-
Русский язык	2016-2017	100	0	82	3
	2017-2018	100	0	78	13
	2018-2019	100	0	81	3
	2019-2020	100	0	75	5
	2020-2021	100	0	79	7
	2020-2021 (ГВЭ)	100	0	-	-
Физика	2016-2017	100	0	58	-
	2017-2018	96	1	43	-
	2018-2019	100	0	56	-
	2019-2020	100	0	46	-
	2020-2021	100	0	49	-
История	2016-2017	100	0	59	-
	2017-2018	100	0	43	-
	2018-2019	100	0	73	1
	2019-2020	100	0	52	-
	2020-2021	100	0	65	-
Биология	2016-2017	100	0	36	-
	2017-2018	96	1	52	-
	2018-2019	100	0	42	-
	2019-2020	100	1	62	-
	2020-2021	100	0	55	-
Химия	2016-2017	100	0	66	-
	2017-2018	86	2	60	-
	2018-2019	100	0	64	-
	2019-2020	100	0	57	-
	2020-2021	100	0	60	-
Обществознание	2016-2017	100	0	60	-
	2017-2018	96	1	58	-
	2018-2019	100	0	62	-
	2019-2020	100	0	63	-
	2020-2021	100	0	62	-
Литература	2016-2017	100	0	68	-
	2017-2018	100	0	88	4
	2018-2019	100	0	84	1
	2019-2020	100	0	57	1
	2020-2021	100	0	65	-
Информатика и ИКТ	2016-2017	100	0	42	-
	2017-2018	100	0	67	-
	2018-2019	100	0	59	-
	2019-2020	100	0	45	-
	2020-2021	100	1	61	-
География	2016-2017	-	-	-	-

	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	100	0	67	-
	2019-2020	100	0	57	-
	2020-2021	100	0	78	-
Английский язык	2016-2017	100	0	81	2
	2017-2018	100	0	74	2
	2018-2019	100	0	76	1
	2019-2020	100	0	80	2
	2020-2021	100	0	83	1

Анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования свидетельствует об оптимальном уровне подготовки выпускников старшей школы. Каждый год, по результатам ГИА, в школе есть выпускники, сдавшие ЕГЭ по одному и более предметам на 80 и более баллов:

2016-2017 - 5 высокобалльников;

2017-2018 - 19 высокобалльников;

2018-2019 - 6 высокобалльников;

2019-2020 - 8 высокобалльников;

2020-2021 - 8 высокобалльников.

Результаты ЕГЭ на уровне среднего общего образования ежегодно выявляют такую проблему как недостаточный контроль за взвешенным, обдуманым выбором предметов на ЕГЭ обучающимися. Актуальными задачами в данном направлении остаются: организация и проведение разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений о ГИА по программам основного и среднего общего образования и обеспечение качественной подготовки выпускников к ГИА.

Анализ внутренней и внешней оценки качества образования выявил следующие проблемы:

- в методике проведения урока до сих пор преобладает иллюстративно-монологическая форма проведения урока;

- отсутствие дифференциации на различных этапах урока, недостаток индивидуальной работы с ребенком, грамотного выбора доли индивидуальной педагогической помощи;

- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений, направленная на улучшение качества обучения.

На 01.01.2021 года в школе трудилось 66 работников, из них педагогических работников – 44. Проблемы кадрового состава следующие:

- сменяемость кадров: коллектив почти полностью поменялся, на смену стажистам с опытом и категориями пришли молодые кадры (технология, география, история и обществознание, иностранный язык), без педагогического опыта, но со своими жизненными убеждениями;

- с приходом молодых вновь высветилась проблема отсутствия высшего образования педагогов в школе (на 01.09.2021 года не имели высшего образования 3 человека в школе). Получают высшее педагогическое образование в школе – 1 человек;

- повышение квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО прошли 100 % работников, но остаются проблемными такие вопросы, как психологические основы обучения, отработка уроков в соответствии с требованиями ФГОС, отбор содержания учебного материала, свободное, а значит, и уместное использование эффективных, в том числе, информационных технологий, выстраивание взаимоотношений с учеником на разумном сочетании требовательности и свободы без крика и унижения, объем домашнего задания, владение техническими средствами, низкий уровень функциональной грамотности учащихся.

Ежегодный мониторинг качества образовательной деятельности позволяет систематизировать работу администрации и педагогического коллектива, вовремя отслеживать и решать проблемы, определять векторы развития. Школьный мониторинг и НОКО будут направлены на дальнейшее повышение открытости образовательного учреждения.

С 01.09.2022 года школа была преобразована в комплекс путём присоединения структурного подразделения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38».

В 2022-2026 годах предстоит реализовать следующие мероприятия:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода;

- муниципальная компенсация родительской платы за присмотр и уход за детьми в структурном подразделении МБОУ «СОШ №16» «Детский сад № 38 «Журавушка»», реализующим образовательную программу дошкольного образования;

- возмещение структурному подразделению МБОУ «СОШ №16» «Детский сад № 38 «Журавушка»», реализующему образовательную программу дошкольного образования, расходов за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организация питания детей МБОУ «СОШ №16»;

- проведение мероприятий, направленных на оснащение материально - технической базы школы, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проведение спортивных состязаний среди обучающихся и воспитанников, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей;



- проведение мероприятий, направленных на выполнение подготовительных работ, на реконструкцию, на капитальный ремонт и на усиление строительных конструкций объектов МБОУ «СОШ №16»;

- обеспечение содержания отдельных зданий и сооружений МБОУ «СОШ №16», в которых не оказываются муниципальные услуги;

- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня благоустройства территорий МБОУ «СОШ №16»;

- проведение мероприятий, направленных на повышение защищенности территорий и зданий МБОУ «СОШ №16»;

- проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий и охраны труда;

- проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и (или) переподготовки педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного образования.

#### 1.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 1

Подпрограмма № 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» объединяет 4 образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №16»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №16»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №16».

Реализация мероприятий подпрограммы № 1 происходит в рамках 4 основных образовательных программ.

Органом местного самоуправления школе предоставляются субсидии: на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в указанных организациях в соответствии с областным законом от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ (ред. от 09.07.2019) (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 № 17/59-П) «Об образовании в Московской области» (далее - областной закон от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ); на выплату компенсации родительской платы за содержание ребенка в образо-

вательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, из областного бюджета местным бюджетам в соответствии с областным законом от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ.

## 2. Паспорт подпрограммы № 2 «Одаренные дети»

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Одаренные дети» (далее – подпрограмма № 2)
Ответственный исполнитель программы	Администрация МБОУ «СОШ №16»
Цель подпрограммы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «СОШ №16», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.
Участники подпрограммы	МБОУ «СОШ №16», министерство образования Московской области, муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа», организации, сотрудничающие со школой по договорам.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально- творческие мероприятия разного уровня;</li> <li>- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал, исходя из своих интересов;</li> <li>- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;</li> <li>- учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</li> <li>- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно- методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;</li> <li>- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.</li> </ul>
Сроки реализации подпрограммы	2022 – 2026 Подпрограмма № 2 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико–проектировочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы; 3 этап – аналитико-обобщающий (2026 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

### 2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 2. Описание основных проблем.

Подпрограмма № 2 является основой для реализации ежегодных планов по работе с одаренными детьми. Сложилась определенная система работы в этом направлении. В прошлом программном периоде достойное внимание уделялось работе с одаренными (талантливыми) детьми. Создан и корректируется банк данных по одаренным детям на основе диагностики и анкетирования учителей.

Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно - исследовательских конференциях). Количество детей, участвующих в них, растет с каждым годом. Традиционными мероприятиями данного направления в школе стали:

школьные:

- 1 предметные недели;
- 2 научно-практическая конференция «На пути к звёздам»;
- 3 торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
- 4 школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 5 школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы;
- 6 школьный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;

муниципальные:

- 1 муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 2 муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);
- 3 конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА»;
- 4 районная экологическая конференция «Природа встречает друзей»;
- 5 муниципальный тур конкурса чтецов «В читальном зале с Корнеем Чуковским»;
- 6 муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- 7 Рождественские образовательные чтения;
- 8 муниципальный этап Подмосковной олимпиады школьников.

региональные:

- 1) конкурс «Имею право»;
- 2) конкурсы «British bulldog», «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «Гелиантус»;
- 3) конкурс исследовательских проектов «Большие вызовы».

всероссийские:

1. всероссийский конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного искусства «Во времена Петра Великого»;
2. национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

3. конкурс исследовательских проектов «Большие вызовы»;
4. всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

международные:

1. международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»;
2. международная научно-практическая конференция в области робототехники «RoboSense»;
3. международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start».

Большое внимание уделялось мероприятиям спортивной направленности по футболу, баскетболу, волейболу, флорболу, подтягиванию, гимнастике, шахматам, муниципальные дни здоровья, предоставляли возможность обучающимся проявить себя в командном первенстве и личном зачете. Учащиеся школы и учителя участвовали в региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проводимых на онлайн – платформах: «Учи.ру», «Урок РФ», «infourok», «Знанию» и других. Несмотря на большую работу по данному направлению, остается ряд нерешенных проблем:

- работа с одаренными детьми носит локальный характер, ограниченный школьными планами;
- нет должного просвещения педагогических работников по вопросу работы с одаренными детьми.

## 2.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 2.

Подпрограмма № 2 реализуется в три этапа:

- 1 этап – аналитико – проектировочный (2022 год);
- 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы;
- 3 этап – аналитико - обобщающий (2026 год).

В рамках подпрограммы № 2 предусматривается реализация следующих направлений:

- координационное;
- диагностическое;
- кадровое;
- развивающее;
- информационное.

## 2. Паспорт подпрограммы №3 «Программа воспитания МБОУ «СОШ №16».

Наименование подпрограммы	Подпрограмма Программа воспитания МБОУ «СОШ №16» (далее – подпрограмма № 3)
Ответственный исполнитель подпрограммы	Администрация МБОУ «СОШ №16»
Цель подпрограммы	Личностное развитие школьников, проявляющееся в

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);</li> <li>• развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);</li> <li>• приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</li> </ul>
Участники подпрограммы	МБОУ «СОШ №16», министерство образования Московской области, муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа», организации, сотрудничающие со школой по договорам.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>• вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>• использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>• организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>• организовывать профориентационную работу со школьниками;</li> <li>• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>• организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2022 – 2026 Подпрограмма № 3 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико–проектировочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы; 3 этап – аналитико-обобщающий (2026 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета Спонсорские средства

### 2.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 3. Описание основных проблем.

**Основная цель** воспитательной деятельности – становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

В связи с этим мы сформулировали следующие **задачи**:

- ❖ создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- ❖ повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- ❖ развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

#### **Воспитательный центр школы:**

Основная цель воспитательной деятельности – становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

В связи с этим мы сформулировали следующие задачи:

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

#### 1. Воспитательный центр школы:

##### 1.1. Заместители директора по воспитательной работе:

- 1) Кудряшова Наталия Васильевна.
- 2) Филатова Елена Павловна (2 полугодие).
2. Социальный педагог – Филатова Елена Павловна.
3. Педагог-психолог – Казанова Елена Павловна.
4. Классные руководители – 32 человека.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений. Главная концепция воспитательной системы школы по методике Френе – творческое самовыражение личности. В концепции определены ведущие приоритеты, подходы, формы и средства воспитания школьников. В соответствии с данной концепцией разработаны положения, локальные акты. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы. Разработаны критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы, а именно: развитость креативных способностей ребёнка, нравственная воспитанность учащихся, сформированность интеллектуального потенциала личности, развитость её физических и психических качеств, удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе. В течение года воспитатель-

ным центром и классными руководителями проводится диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося; на основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика на протяжении нескольких лет.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело.

#### **КТД-коллективно-творческое дело.**

В школе стали традиционными такие мероприятия:

- ❖ День Знаний;
- ❖ концерт ко Дню Учителя;
- ❖ Урок Мужества в День рождения Д.М. Карбышева и прием в детскую организацию «Юные карбышевцы», участие в общероссийских слётах;
- ❖ «Страна Талантия»;
- ❖ школьный КВН;
- ❖ битва хоров;
- ❖ новогодние праздники и Рождественские колядки;
- ❖ экологические субботники и интернет-уроки;
- ❖ сбор макулатуры;
- ❖ школьный карбышевский слёт;
- ❖ военно-спортивная игра «Зарница»;
- ❖ акции «Добро в каждый дом», «Как живёшь, ветеран?», «Память поколений»;
- ❖ церемония Последнего звонка;
- ❖ Выпускной бал.

Немалое значение в воспитательной деятельности уделяется развитию школьной общественной организации «ШАТР». Основными формами работы организации являются: заседания Малого Совета, ученические собрания по итогам учебных четвертей, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятость учащихся в различных учреждениях дополнительного образования составляет:

начальная школа – 275 обучающихся,

5-9 классы – 304 обучающихся,

10-11 классы – 43 обучающихся.

Количество кружков – 11.

Количество учащихся, занимающихся в кружках в ОУ – 150.

Количество спортивных секций в ОУ – 4.

Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях в ОУ – 80.

Количество обучающихся занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (включая занятия в рамках ФГОС) – более 600 человек.

За последний год на районных творческих мероприятиях всего приняло участие более 184 обучающихся, из них 24 стали победителями. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в 65 муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

В 2020 году школе проведено 55 общешкольных культурно- массовых мероприятия.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

Социальное направление	Трудовой и экологический центр. Волонтерское движение.
Духовно-нравственное направление	Патриотический центр «Юные карбышевцы».
Спортивно-оздоровительное направление	Центр физической культуры.
Общекультурное направление	Музыкально-эстетический центр. Народные традиции.
Общеинтеллектуальное направление	Учебный и читательский центр.

3.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 3.

Практическая реализация цели и задач воспитания реализуется через модули, которые осуществляются на межшкольном уровне, уровне школы, класса, индивидуальной деятельности. Модули следующие:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Экскурсии, походы
- Волонтерство
- Профориентация
- Профилактика негативных явлений
- Организация предметно – эстетической среды
- Работа с родителями

4. Паспорт подпрограммы № 4 «Психолого–педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»



Наименование подпрограммы	Психолого–педагогическое сопровождение участников образовательных отношений" (далее – подпрограмма № 4)
Ответственный исполнитель	Администрация МБОУ «СОШ №16»
Цель подпрограммы	Обеспечение психолого- педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося.
Участники подпрограммы	МБОУ «СОШ №16», министерство образования Московской области, муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа», организации, сотрудничающие со школой по договорам.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупредить возникновение психологических проблем в развитии ребенка;</li> <li>• Помочь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации на каждом этапе развития личности;</li> <li>• Повысить психологическую компетентность учащихся, родителей и педагогического коллектива.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2022 – 2026 Подпрограмма № 4 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико–проектировочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы; 3 этап – аналитико-обобщающий (2026 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета Спонсорские средства

4.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 4. Описание основных проблем.

Социальный паспорт школы за отчетный период выглядит так

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Опекаемые семьи	7	6	6	5	3
Многодетные семьи	67	71	93	88	90
Малообеспеченные семьи	58	49	22	14	9
Семьи в социально-опасном положении	3	2	2	1	0
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	165	169	139	123	118
ВШУ	10	15	10	9	9
КДН и ЗП	13	4	4	5	3
ОДН УМВД	2	7	1	1	1
Дети-инвалиды	7	7	9	9	6
Дети, не посещающие школу	0	0	0	0	0

#### **Работа социально-психологической службы.**

**Цель** деятельности работы социального педагога – социальная защита прав учащихся, создание благоприятных условий для их успешного развития и адаптации в обществе.

В течение учебного года основными **задачами** в работе социального педагога являлись:

1. Формирование у учащихся здорового образа жизни.
2. Правовая и социальная защита обучающихся.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
6. Духовно-нравственное развитие учащихся.

За отчетный период работа социального педагога осуществлялась по следующим **направлениям**:

– профилактическая работа, которая отражает динамику количества учащихся, находящихся в «группе риска», состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОДН УМВД, КДН и ЗП, наркологии, а также работу с ними;

– социально-защитная, связанная с изменением социальной ситуации развития учащихся за счет материальной и психологической помощи в виде бесплатного питания, льготных путёвок в оздоровительные лагеря, компенсации многодетным семьям за приобретение школьной формы;

– организационно-воспитательная, которая отражает участие детей во внеурочной деятельности (трудовой, досуговой и т. п.);

– медико-социальная, отражающая состояние социального и физиологического здоровья учащихся;

– социально-партнерская, показывающая динамику характера взаимодействия социально-педагогической службы с социумом и различными организациями, а также осуществляющая связи в интересах ребёнка между семьёй, школой и ближайшим окружением;

– просветительская, обеспечивающая помощь учителям и классным руководителям в освоении здоровьесберегающих технологий, а также организация бесед и встреч с представителями различных служб;

– психотерапевтическая, оказывающая заботу о душевном состоянии учащихся, педагогов и родителей;

– аналитико-диагностическая, выявляющая проблемы и устанавливающая причины социального неблагополучия, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

– прогностическая, разрабатывающая проекты, программы, планы социально-педагогического развития школы.

Анализируя работу социального педагога за 2020 год, можно выявить ряд **проблем**, которые возникают в процессе работы:

Проблемы, связанные с увеличением совершений правонарушений учащимися как в школе, так и за её пределами. Вследствие этого в 2020 году увеличилось количество рассмотренных дел на заседании КДН и ЗП. В связи с этим планируется продолжение проведения следующей работы:

1. Отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режима и основных норм поведения обучающихся.
2. Усиление систематического контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка.

Социальная служба школы продолжает работать в выбранном направлении и ставит следующие **задачи** на предстоящий учебный год:

- 1) Правовая и социальная защита детей, своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся.
- 2) Формирование у учащихся здорового образа жизни.
- 3) Профилактика правонарушений среди подростков, организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- 5) Организация целевого досуга учащихся, развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.
- 6) Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

**Цель психологической службы** - психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации учащихся в процессе обучения в школе, психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

#### **Основные задачи**

- повышение учебной мотивации;
- выявление причин школьной неуспеваемости;
- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов и учащихся, педагогов и родителей;
- развитие конструктивных навыков общения у учащихся;
- выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

#### **Основные направления деятельности**

- Психологическая профилактика и диагностика (адаптация, готовность к началу обучения в школе, готовность к переходу в среднее звено, тревожность, индивидуально-психологические особенности участников образовательного процесса).
- Профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов.
- Прием учащихся в 1 класс.
- Психологическая поддержка выпускников в период подготовки к экзаменам.
- Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Коррекционно-развивающая работа в начальной школе.
- Профилактика и изучение конфликтных ситуаций в школе.

**Приоритетные направления деятельности,** которые обусловлены возрастными психологическими особенностями учащихся и переходными периодами в жизни детей:

- ✓ Адаптация первоклассников.
- ✓ Адаптация пятиклассников.
- ✓ Адаптация десятиклассников.
- ✓ Социализация подростков.
- ✓ Профессиональное самоопределение старшеклассников.

**Основные модули школьной психологической службы:**

- Младшие школьники 1-4 классы.
- Младшие подростки 5-7 классы.
- Старшие подростки 8-9 классы.
- Юноши и девушки 10-11 классы.

**Первый модуль. Младшие школьники 1-4 классы.**

Работа с учащимися, педагогами, родителями учащихся начальной школы.

**Основные задачи и результаты:**

- Психолого-педагогическая готовность уч-ся 1-х классов к началу школьного обучения.
- Психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников к школе.
- Индивидуальная диагностическая работа с учащимися 1-4 классов, испытывающими трудности в обучении.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы, испытывающими трудности в обучении.
- Развивающие занятия по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» для учащихся 1 классов.
- Психологическая диагностика учебной мотивации в 1-4 классах.
- Диагностика готовности уч-ся 4-х классов к переходу в среднее звено.
- Информирование родителей по итогам диагностической работы.

- Развитие интеллектуального и личностного потенциала детей.
- Профилактика отклонений в эмоциональной, поведенческой и познавательной сфере учащихся 2-3 классов.

### **Второй модуль. Младшие подростки 5-7 классы.**

Работа с учащимися 5-7 классов, родителями, педагогами. Психологическая работа в 6-7 классах проводится по запросу.

#### **Основные задачи и результаты:**

- Психологическое сопровождение адаптация пятиклассников в среднем звене.
- Диагностика индивидуальных особенностей, тревожности учащихся 5-х классов.
- Коррекционно-развивающие занятия с тревожными учащимися.
- Психологическая помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.
- Мониторинг учебной мотивации уч-ся 5-х классов.
- Изучение индивидуальных особенностей уч-ся 5-х кл.
- Психологическое тестирование в параллели 7-х классов по буллингу.
- Психологическая работа по развитию навыков коммуникативного общения.

### **Третий модуль. Старшие подростки 8-9 классы.**

Работа с учащимися, родителями, педагогами, работающими в 8-9 классах. Психологическая работа проводится по запросу.

#### **Основные задачи и результаты:**

- Профессиональное самоопределение учащихся 8-х и 9-х классов.
- Проведение классных часов по результатам диагностической работы по профессиональному самоопределению.
- Консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам диагностической работы профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- Индивидуальная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- Информирование родителей по результатам диагностической работы по профессиональному самоопределению учащихся.
- Психологическая поддержка и помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении.
- Психологическая помощь учащимся в период подготовки к экзаменам.

### **Четвертый модуль. Юноши и девушки 10-11 классы.**

Работа с учащимися, родителями, педагогами, работающими в 10-11 классах. Психологическая работа проводится по запросу.

#### **Основные задачи и результаты:**

- Психологическое сопровождение адаптационного периода десятиклассников.

- Психологическая поддержка учащихся старших классов по вопросам обучения и личностного роста.
- Профессиональное самоопределение учащихся.
- Индивидуальная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- Психологическая помощь учащимся в период подготовки к экзаменам.

#### 4.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 4.

Направления деятельности психологической службы включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

✓ **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

✓ **Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

✓ **Консультирование (индивидуальное и групповое)** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

✓ **Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

✓ **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

✓ **Психологическое просвещение** детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

✓ **Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Реализация мероприятий спланирована с учетом потребностей участников образовательных отношений и содержит 3 блока:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

5. Паспорт подпрограммы № 5 – Перспективного плана «Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

Наименование подпрограммы	«Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды» (далее – подпрограмма № 5)
Ответственный исполнитель	Администрация МБОУ «СОШ №16»
Цель подпрограммы	Создание комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям национального проекта «Образование».
Участники подпрограммы	МБОУ «СОШ №16», министерство образования Московской области, муниципальное учреждение «Управление образования Администрации Сергиево-Посадского городского округа», организации, сотрудничающие со школой по договорам.
Задачи подпрограммы	задача № 1 – укрепление материально – технической базы школы и структурного подразделения; задача № 2 – модернизация образовательной среды; задача № 3 – обеспечение безопасности образовательной деятельности
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2022 – 2026 Подпрограмма № 5 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико–проектировочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы; 3 этап – аналитико-обобщающий (2026 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

5.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 5. Описание основных проблем.

Состояние материально-технической базы, ее совершенствование, обеспечение безопасности - важные условия для реализации образовательной деятельности, требований ФГОС.

За период 2016-2021 годов в МБОУ «СОШ №16» и структурном подразделении МБОУ «СОШ №16» произведен монтаж сети Internet, с подключением локальной сети. Установлена система внутреннего видеонаблюдения, произведен монтаж системы оповещения.

Работа проводилась по трем направлениям:

- укрепление материальной базы;
  - модернизация образовательной среды;
  - обеспечение безопасности образовательной деятельности.
- для модернизации образовательной среды было приобретено следующее оборудование:

МБОУ «СОШ №16»
Системный блок (16 шт.)
Ноутбук (20 шт.)
Проектор (6 шт.)
Инструмент для уроков технологии
Интерактивная доска (1 шт.)
Металлодетектор стационарный (1 шт.)
Металлодетектор ручной (2 шт.)
Волейбольные мячи (20 шт.)
Комплект парт ученических регулируемых (5 комплектов по 15 шт.)
Стенды (30 шт.)
Сушилка для рук (6 шт.)
Шкаф медицинский (1 шт.)
Кушетка медицинская (1 шт.)
Термоконтейнер (1 шт.)
Рециркулятор (7 шт.)
Монитор (10 шт.)
Факс (1 шт.)
МФУ (5 шт.)
Программное обеспечение
Видеокамеры (28 шт.)

- для укрепления материально-технической базы выполнены следующие виды работ:

МБОУ «СОШ №16»
Устройство пандуса, крыльца, входной группы для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения.
Ремонт туалетных комнат
Ремонт уличного освещения
Замена деревянных оконных блоков на окна ПВХ
Ликвидация старовозрастных деревьев
Ремонт системы отопления
Ремонт асфальтобетонного покрытия
Ремонт кабинетов, малого спортивного зала
Ремонт мягкой кровли столовой и спортивного зала
Ремонт скатной кровли здания
Ремонт спортивного зала, раздевалки девочек и мальчиков в спортзале
Ремонт системы вентиляции столярной мастерской
Замена выпуска канализации, замена сантехнического оборудования, замена радиаторов отопления
Замена деревянных дверных блоков запасных выходов на металлические
Замена светильников ЛПО на светодиодные в кабинетах, коридорах 1-2 этажей, в административных помещениях, малом спортивном зале, столярных мастерских, туалетных комнатах,
Устройство входной группы с комнатой охраны
Ремонт туалетов 1,2,3 этажей
Оборудование туалета для инвалидов в том числе для инвалидов - колясочников
Оборудование санитарной комнаты
Установка раковин в кабинетах начальной школы

Ежегодно выполнялись косметические ремонты.



- для обеспечения безопасности образовательной деятельности проведены мероприятия:

МБОУ «СОШ №16»
Выполнение работ по установке системы АПС
Обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт подразделения, ответственного за противопожарную безопасность
Техническое обслуживание системы пожарно-охранной сигнализации и средств оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре
Установка двух противопожарных дверей 0,6 часа
Специальная оценка условий труда на рабочих местах
Обслуживание КТС и пресечение правонарушений, преступлений с помощью КТС
Психиатрическое освидетельствование работников
Обучение по ОТ, ПБ, ЭБ, ТЭ.
Ежегодное прохождение медицинских осмотров, в том числе углубленные медицинские осмотры
Оборудование главного входа системой контроля и управления доступом
Установка телефона с АОН на посту охраны

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводилось обследование качества огнезащитной обработки чердачных помещений, замеры сопротивления изоляции, проверка работоспособности внутреннего противопожарного водопровода, испытания наружных пожарных лестниц, производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

Велась своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, утилизации компьютерной техники, производился ремонт компьютеров и оборудования.

На территории школы ежегодно проводились следующие работы:

- благоустройство территории;
- покос травы, подрезка кустарников;
- обрезка и уничтожение деревьев.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период с 2016 по 2021 годы показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы. Большое внимание в школе уделялось компьютеризации.

МБОУ «СОШ №16» в должной степени оснащено компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В основном поставленные задачи были выполнены:

- ✓ Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательной деятельности, требованиям учебных планов и программ.

✓ Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

✓ Информационно-техническое оснащение удовлетворительное, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательной деятельности в образовательном учреждении.

С 1 сентября 2022 года произошла реструктуризация школы, «Детский сад №38 «Журавушка» стал структурным подразделением МБОУ «СОШ №16».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

● Не выполнены следующие мероприятия:

- ремонт лестничных маршей;
- ремонт кабинетов;
- замена дверей в кабинетах;
- ремонт туалета сотрудников;
- ремонт библиотеки;
- ремонт кровли;
- не все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами;

● Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- по результатам проведенных исследований необходимо произвести реконструкцию фундамента здания школы по специально разработанному проекту с учетом выявленных дефектов;
- после проведения работ по усилению фундамента необходимо выполнить работы по ремонту здания;

- в структурном подразделении МБОУ «СОШ №16» «Детский сад № 38 «Журавушка» требуется:

- замена технологического оборудования на пищеблоке;
- обновление компьютерного оборудования;
- обновление дидактического и игрового материала для ведения образовательной деятельности;

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы и структурного подразделения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением. «Программа развития инфраструктуры, формирования комфортной и безопасной среды на 2022-2026 годы» должна способствовать развитию школы в данном направлении.

## 5.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 5.

На реализацию указанных мероприятий из областного бюджета местным бюджетам предоставляется субсидия.

Условием софинансирования указанных мероприятий из областного бюджета является наличие данных мероприятий в аналогичных муниципальных программах.

6. Паспорт подпрограммы № 6 «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне ООО МБОУ «СОШ №16»

Наименование подпрограммы	«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне ОО МБОУ «СОШ №16» (далее – подпрограмма № 6).
Ответственный исполнитель	Администрация МБОУ «СОШ №16».
Цель подпрограммы	Создание условий для формирования психологически, духовно и социально здоровой личности подростка, владеющего умениями, навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих.
Участники подпрограммы	МБОУ «СОШ №16», медицинская организация, сотрудничающая со школой по договору, организации и учреждения, работающие в данном направлении.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить заботиться о своем здоровье;</li> <li>• сформировано представление о негативных факторах риска для здоровья человека;</li> <li>• убедить в пагубности возникновения зависимостей от табака, курения, наркотиков, других психоактивных веществ и необходимости рациональной организации режима дня, двигательной активности, полезности занятий физической культурой и спортом;</li> <li>• развить чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2022 – 2026 Подпрограмма № 6 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико–проектировочный (2022 год); 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы; 3 этап – аналитико-обобщающий (2026 год).
Объем и источники финансирования	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

6.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы № 6. Описание основных проблем.

В МБОУ «СОШ №16» в 2016 – 2021 годах реализовывалась программа «Здоровье». Были созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению гармоничного развития учащихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений состояния здоровья: осанки, зрения, простудных заболеваний. Образовательная деятельность строилась на основе использования инновационных и здоровьесберегающих технологий, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучались индивидуально, было организовано индивидуальное сопровождение детей «группы риска», проводились занятия по психокоррекции. Ежегодные совещания учителей по предупреждению психосоматической дезадаптации учащихся

1,5,10-х классов предварялись диагностикой адаптационных механизмов детей и носили практический характер. Мониторинг физического состояния учащихся, гармоничности их развития проводился медицинским работником школы, соответствующие данные вносились в классные журналы и доводились до учителей. Учащиеся школы своевременно проходили диспансеризацию и вакцинацию, так как в школе создавались условия для проведения медицинских осмотров. Во время образовательной деятельности организовывалась двигательная активность детей: проводились физминутки и физпаузы, минуты психологических разгрузок, в начальном звене – динамическая пауза. Ежедневно проводился мониторинг состояния здоровья учащихся, мониторили тепловой и световой режимы.

С учётом запросов учащихся в школе были организованы и работали спортивные секции различных направлений. Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения, употребления ПАВ была организована через систему мероприятий. На уроках окружающего мира, биологии, химии, физики, ОБЖ, физкультуры учащиеся получали знания по вопросам культуры здоровья, сохранения и укрепления здоровья, по основам здорового образа жизни и способам отказа от вредных привычек. С 1 по 11 класс классные руководители ведут внеурочную деятельность по программе «Личная безопасность». В рамках Навигатора дополнительного образования реализуется дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Правила дорожного движения». Обучающиеся с 14 до 18 лет принимали участие в ежегодном социально – педагогическом тестировании, направленном на профилактику употребления ПАВ. В условиях COVID – 19 мероприятия по программе «Здоровье» утратили очный характер, многое проводилось на Интернет – платформах, очные мероприятия замыкались рамками класса. Учащиеся 7-9 классов принимали участие во Всероссийской акции «Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!». К Всемирному дню здоровья были приурочены конкурс рисунков о здоровом питании и конкурс плакатов по профилактике ПАВ.

Большое внимание уделялось питанию обучающихся. С 2020 – 2021 учебного года учащиеся начальной школы получают бесплатное питание. Успешно реализуем «Карточный проект». В течение года проводился ежедневный мониторинг организации обеспечения горячим питанием. В целях совершенствования обеспечения горячим питанием для учащихся и родителей были организованы совместные практические семинары с технологами КШП по способам приготовления пищи, были проведены экскурсии на пищеблок и предложены анкеты по обеспечению качественным питанием. Несколько раз в рассматриваемый период членами Совета родителей проводились проверки организации питания обучающихся с составлением актов и ознакомления работников пищеблока с их результатами. Проводилось анкетирование детей по вопросам организации питания. Замечания родителей и учащихся были обсуждены с работниками столо-

вой. В течение нескольких лет ученики из малообеспеченных и многодетных семей, дети - инвалиды получают бесплатное питание. Но все эти меры и мероприятия не позволили решить проблему физического и психического здоровья обучающихся.

- из года в год сокращается количество детей, имеющих первую группу здоровья;
- количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья растет;
- растет количество детей с неврологическими проблемами, которые граничат с девиациями в поведении;
- большая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ обучающихся и педагогов;
- появление нового заболевания: COVID – 19 и его разновидностей;
- велико количество уроков, пропущенных по болезни;
- уровень физической подготовки школьников невысокий;
- возросло количество обучающихся с признаками суицидального поведения;
- низкий уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения у участников образовательных отношений;
- уменьшение количества школьников, занимающихся в спортивных секциях

Подпрограмма «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне ОО МБОУ «СОШ №16» определит направления и основные мероприятия по изменению ситуации.

#### 6.2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 6.

Подпрограмма № 6 реализуется через следующие направления:

- образовательная деятельность;
- профилактическая и коррекционная работа;
- научно - методическая и опытно - экспериментальная работа;
- информационно - просветительская работа.

## SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Сочетание профессионалов и молодых педагогов для полезного взаимодействия в профессиональной деятельности. Благоприятный психологический климат в коллективе. Высшее и среднее специальное педагогическое образование работников	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления Учредительного Совета, Совета обучающихся. Внедрение электронных систем управления и документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания в пределах допустимых значений. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально – техническая база Школы	Современная материальная база, постоянно обновляемая	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок. Недостаток времени для осуществления задуманного
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в системе дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтёрского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме: в вопросах организации образовательной деятельности, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных делах.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.

Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, дистанционного образования в плане развития ученической самостоятельности и ответственности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательной деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Система психолого-педагогического просвещения и мониторинга способствуют повышению знаний человека о человеке и выявлению проблем. Надежная работоспособность системы контентной фильтрации, регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.



### SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране, в городе роста нет;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

## 6. Достижение целей Программы развития МБОУ «СОШ №16» на 2022 – 2026 годы в процессе реализации Школой федеральных проектов.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

### 6.1. Проект «Современная школа»

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС 2021, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2026
3.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
4.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2023
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2026
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022-2026
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2026

3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2022-2026
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (10 – 11 классы)	2022-2023
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2022-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2026
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Иностранный язык»	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2022-2026
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности.	2022-2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2022-2026
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026
2.	Вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

### 6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих особые способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2026
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2026
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2026
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022

2.	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2026
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2026
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2026
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### 6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2026
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2026
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2026

4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2026
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2026
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2026
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2026
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2026
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками	2022-2026
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность.	2022-2026

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

#### **6.4. Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, организации и учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку и переподготовку кадров.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Развитие системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2026
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2026
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2026
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2026
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2026
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2026
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2026
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2026
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2026
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;



- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;

- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;

### **6.5. Проект «Социальная активность»**

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Юные Карбышевцы, ЮИД, Юные волонтеры и добровольцы	2022-2026
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2026
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2026
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2026

Планируемые результаты реализации проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;

- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

### 7. Критерии и показатели оценки основных программных направлений:

Подпрограммы	Направления	Критерии	Показатели
«Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования обучающихся»	Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля детей в возрасте от трех до семи лет, обеспеченных услугами дошкольного образования.</li> <li>- Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.</li> <li>- Показатель высокого и среднего уровня освоения образовательной программы</li> <li>- Объем предоставляемой услуги по присмотру и уходу за детьми.</li> <li>- Доля детей, хорошо подготовленных к обучению в школе.</li> <li>- Уровень охвата дошкольников дополнительным образованием.</li> <li>- Удовлетворенность родителей уровнем дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за детьми.</li> <li>- Показатель индекса здоровья воспитанников.</li> </ul>	<p>2022 – 100% 2026 – 100%</p> <p>2022 – 2026-100%</p> <p>2026 – 95%</p> <p>2022 – 2026-100%</p> <p>2026 – 100 %</p> <p>2026 – 100 %</p> <p>2022 – 83% 2026 – 100%</p> <p>2022 – 100% 2026 – 100%</p> <p>2022 – 51% 2026 – 60%</p> <p>2022 – 2026 - 100%</p>
	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных школьным образованием.</li> <li>- Доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, обучающихся по программам общего образования (в любой форме), от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет.</li> <li>- Доля детей, успешно освоивших программу начальной школы.</li> <li>- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.</li> <li>- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по математике.</li> <li>- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.</li> </ul>	<p>2022 – 2026 – 100%</p> <p>2022 – 2026 - 100%</p> <p>2022 – 2026 - 100%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2026 – 95%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2026 – 95%</p>

	<p>Дополнительное образование</p> <p>ЦОС</p> <p>- создание инфраструктуры:</p> <p>- осуществление контентного наполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Едином государственном экзамене по математике.</li> <li>- Доля выпускников 9-х классов, продолжающих получение образования на базе школ, техникумов, колледжей на бюджетной основе.</li> <li>- Доля выпускников 11-х классов, продолжающих получение образования в образовательных организациях высшего и среднего специального образования на бюджетной основе.</li> <li>- Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей) условиями оказания услуг (НОКО).</li> <li>- Выполнение муниципального задания</li>   <li>- Реализация учебного плана</li>   <li>- Участие педагогических работников в наставничестве</li>   <li>- Доля детей, зарегистрированных в ГИС «Навигатор»</li>   <li>- Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста («Навигатор»).</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников по теме: «Особенности работы с учащимися по программам дополнительного образования»</li> </ul> <p>Выполнение плана по развитию ЦОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интернет – 100 Мбит/с</li> <li>- WI-FI</li> <li>- ноутбуки</li> <li>- сервера</li> <li>- интерактивные доски</li>   <li>- интерактивные уроки</li> <li>- электронные учебники</li> <li>- электронный журнал</li> <li>- электронный дневник</li> <li>- электронная почта</li> <li>- электронная библиотека</li> <li>- виртуальные лаборатории</li> <li>- методические материалы для учителя</li> </ul>	<p>2021 – 95% 2026 – 100%</p> <p>2021 – 76% 2026 - 85%</p> <p>2021 – 100% 2024 – 100%</p> <p>2022 – 96% 2026 – 95%-100% 2022 – 2026 – 100%</p> <p>2022 – 8% 2026 – 16%</p> <p>2022-96% 2026-100%</p> <p>2021- 73% 2026 – 80%</p> <p>2022 – 55 % 2026 – 65 % 2022 - 2% 2026 – 5%</p> <p>2022 – 2026</p>
--	--	--	--

«Одаренные дети»	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p>	<p>- Сверка списков одаренных учащихся к определенным видам деятельности.</p> <p>- Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.</p> <p>- Доля учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.</p> <p>- Участие в олимпиадном движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская олимпиада школьников</li> </ul> <p>• Дистанционные олимпиады по предметам на онлайн – порталах</p>	<p>Ежегодно, по предметам, май</p> <p>Ежегодно, 1-11 классы</p> <p>2022 – 75%</p> <p>2026 – 80%</p> <p>Участие:</p> <p>Школьный уровень:</p> <p>2021- 67% (человеко - олимпиад), 25% (1 раз)</p> <p>2026 – 70%, человеко – олимпиад), 30% (1 раз)</p> <p>Победители, призеры:</p> <p>2021- 40% (человеко-олимпиад), 60% (1 раз)</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>2021 - 7%, (человеко-олимпиад), 5% (1 раз)</p> <p>2026 – Победители, призеры:</p> <p>2021 – 50% от участников</p> <p>2026 – 50% от участников</p> <p>Участники:</p> <p>2021 – 40%</p> <p>2026 – 50%</p> <p>Победители, призеры:</p> <p>2021 – 75% от числа участников</p> <p>2026 – 80% от числа участников</p>
------------------	--	---	--

		<p>- Реализация предметов, курсов, направленных на углубление и расширение знаний.</p> <p>- Реализация программ, курсов по углубленным предметам через сетевое взаимодействие</p> <p>- Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников</p> <p>- Участие обучающихся в ежегодной научно – практической конференции (7 – 11 классы)</p> <p>- Участие в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн – уроках всероссийского форума «ПроеКТОрия»</p> <p>- Предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану (обучающиеся 5 – 11-х классов)</p> <p>- Охват творческими отчетами школьных объединений дополнительного образования</p> <p>- Стимулирование обучающихся за участие и победы в олимпиадном и конкурсном движении:</p> <p>- Повышение квалификации педагогов по теме: «Работа с одаренными детьми»</p> <p>- Стимулирование педагогов за результативную работу с одаренными детьми</p> <p>- Работа с родителями по созданию детских портфолио</p> <p>- Доля личного участия и личных достижений педагогических работников в конкурсах разных уровней</p> <p>- Участие педагогических работников в профессиональных мероприятиях в очном формате</p>	<p>2021 – 100% от потребности, 2026 – 100% от потребности</p> <p>10 – 11 классы, ежегодно 2022 – 5% 2026 – 10%</p> <p>2022 – 5% 2026 – 10%</p> <p>2022 – 2026 – 55%</p> <p>2023 – 2026 по заявлению</p> <p>2023 – 2026 - 100%</p> <p>Ежегодно- 100%</p> <p>2022 – 2026 – 7% - ежегодный охват</p> <p>2022 – 2026 100% по заявлению</p> <p>2022 – 25% 2026 – 50%</p> <p>2022 – 50% 2026 – 70%</p>
«Программа воспитания МБОУ «СОШ №16»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключевые общешкольные дела</li> <li>• Классное руководство</li> <li>• Курсы внеурочной деятельности</li> <li>• Школьный урок</li> <li>• Самоуправление</li> <li>• Экскурсии, походы</li> <li>• Волонтерство</li> <li>• Профорientация</li> <li>• Профилактика негативных явлений</li> </ul>	<p>Доля школьников, принимающих активное участие в мероприятиях и образовательных событиях, приуроченных к памятным датам истории и культуры РФ, Московской области</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников</p> <p>Доля школьников, принимающих активное участие в правовых мероприятиях</p> <p>Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях</p> <p>Доля школьников, принимающих участие в благотворительных акциях, к общему количеству</p>	<p>2022 – 60% 2026 – 65%</p> <p>2022 – 16% 2026 – 21%</p> <p>2022 – 80% 2026 – 100%</p> <p>2022 – 5% 2026 – 15%</p> <p>2022 – 30% 2026 – 40%</p> <p>2022 – 1%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация предметно – эстетической среды</li> <li>• Работа с родителями</li> </ul>	<p>Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся</p> <p>Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников</p> <p>- Из них организована занятость в объединениях дополнительного образования детей</p> <p>- Из них организована занятость в воспитательных мероприятиях</p> <p>Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников</p> <p>- Доля педагогов, осуществляющих прохождение курсов по вопросам классного руководства</p> <p>- Доля родителей, осуществляющих наставничеств</p>	<p>2026 – 6%</p> <p>2022 – 4%</p> <p>2026 – 4%</p> <p>2022 – 50%</p> <p>2026 – 70%</p> <p>2022 – 60%</p> <p>2026 - 80%</p> <p>2022 – 100%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2022 – 100%</p> <p>2026 – 100%</p> <p>2022 – 1%</p> <p>2026 – 5%</p>
<p>Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	<p>Профилактика Диагностика Консультирование Коррекционная работа Просветительская работа</p>	<p>Успешность деятельности обучающихся по уровням обучения: сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности обучающимися без значимых нарушений физического и психического здоровья</p> <p>Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью, своим положением</p> <p>Связывание своих личных планов и интересов обучающихся, сформированных в школьный период, с деятельностью в перспективе</p>	<p>2022 – 2026: Текущая успеваемость; Промежуточная аттестация; Итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация</p> <p>2022 - 2026 - Данные медицинских осмотров обучающихся - Сравнительные показатели индекса здоровья по годам</p> <p>2022 – 2026 Результаты диагностик</p> <p>2022 – 2026 – 100%</p> <p>2022 – 2026 - Результаты диагностик</p>

			- Данные комплектования 5, 10-х классов - Продолжение образования выпускников 9, 11 классов
Перспективный план "Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной среды образовательной деятельности"	Проект «Современная школа» Проект «ЦОС»	- Обновление материально - технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности	2022 – 2026 – 100%
		- Обновление информационно - коммуникационного пространства с учётом современных требований	2022 – 2026 – 100%
		- Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2022 – 2026 – 100%
		- Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2022 – 2026 – 100%
		- Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2022 – 2026 – 100%
Подпрограмма № 6 «Программа формирования культурного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «СОШ №16»	- Образовательная деятельность - Профилактическая и коррекционная работа - Научно - методическая и опытно - экспериментальная работа - Информационно - просветительская работа	- Доля школьников, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	2022 – 95% 2026 – 100%
		- Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	2022 – 5% 2026 – 10%
		- Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	2022 – 10% 2026 – 20%
		- Доля обучающихся, выполнивших нормативы в выполнении норм ГТО	2022 – 5% 2026 – 15%
		- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	2022 – 2026-100%
		- Охват родительской общественности профилактическими мероприятиями по вопросам ЗОЖ	2022 – 60% 2026 – 80%

#### Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Программа развития МБОУ «СОШ №16» на 2022 – 2026 годы рассмотрена и принята на общем собрании работников, протокол № 1 от 29.09.2022 года.



**Качество образовательной деятельности** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учеб-

ной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний, УУД обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;

- участие и результативность в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательной деятельности, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- результаты НОК

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, комфортной средой, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- грамотность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность и правильность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.